

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
كلية الاسراء الجامعة



# مجلة كلية الاسراء الجامعة

للعلم الإجتماعية والإنسانية

دورية محكمة شاملة  
تصدر عن كلية الاسراء الجامعة



المجلد الاول  
العدد صفر

## اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة التنس

م. م. هالة حسين

علي  
كلية الاسراء الجامعة  
بغداد / العراق

م. م. بهاء الدين

علي رحيم  
كلية الاسراء الجامعة  
بغداد / العراق

م. م. عبد الرحمن

عدي سعيد  
كلية الاسراء الجامعة  
بغداد / العراق

### The Impact of a Proposed Program Using Some Aids to Teach the Front and Rear Blow to the Ages of 13-14 Years in the Tennis Game

Abdulrahman Oday Saeed  
Al-Esraa University College  
Baghdad / Iraq

Bahaa aldeen Ali Raheem  
Al-Esraa University College  
Baghdad / Iraq

Hala Hussein Ali  
Al-Esraa University College  
Baghdad / Iraq

E-Mail: a.oday\_1988@yahoo.com

## المستخلص

اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة التنس إن مشكلة البحث تتلخص في كون طرق التعليم التقليدية المستخدمة تكون غير متنوعة وان هناك ادوات مساعدة للتعليم غير مستخدمة يمكن أن تؤدي الى تعليم المهارات الاساسية للعبة بشكل افضل والوصول الى الالية الحركية للمهارات بشكل اسرع وتحقيق أهداف العملية التعليمية وهدف البحث الى:

1 - الكشف عن الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والتي تتعرض لبرنامج تعليمي بالأدوات المساعدة والمجموعة الضابطة في مهارتي الضربة الأمامية والخلفية.

2 - الكشف عن الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والتي تتعرض لبرنامج تعليمي بالأدوات المساعدة والمجموعة الضابطة في مهارتي الضربة الأمامية والخلفية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم يمثلون طلاب مدرسة افروستي للأعمار ما بين (13-14) سنة وقد تضمن البرنامج التعليمي على (24) وحدة تعليمية مقسمة الى (8) اسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً وبزمن (60) دقيقة لكل وحدة تعليمية.

وقد استنتج الباحثون بان البرنامج التعليمي المقترح الذي طبق من قبل المجموعة التجريبية احدث تطوراً في مهارة الضربة الأمامية أما في مهارة الضربة الخلفية فقد احدث تطوراً نسبياً لم يرتقي لدرجة المعنوية وتوصل الباحثون لتوصيات اهمها استخدام المنهاج التعليمي المقترح باستخدام الأدوات المساعدة في تعليم مهارة الضربة الخلفية ولكن بزيادة التكرار وزيادة فترة الأداء.

**الكلمات المفتاحية: الأدوات - الضربة الامامية والخلفية - التنس الارضي**



## Abstract

The problem of research is that the traditional teaching methods used are not varied and that there are aids to education that cannot be used to teach the basic skills of the game better and access to the mechanism of mobility skills faster and achieve the objectives of the educational process and the aim of the research is to:

1- To detect the differences between the before and after test of the experimental groups, which are exposed to educational program with auxiliary tools and the control group in the skills of front and back.  
2- To detect the differences between the post-test of the two experimental groups, which are exposed to the educational program of auxiliary tools and the control group in the skills of front and back impact. The study was chosen in a deliberate manner, representing Afrosti students for ages between 13-14 years old. The program may include 24 educational units divided into 8 weeks of three units per week and 60 minutes per unit. The researchers concluded that the proposed educational program that was applied by the experimental group has developed a new skill in frontal impact but in the skill of the rear strike, it has developed a relative development that has not risen to a moral level. The researchers came up with recommendations, most notably the use of the proposed curriculum Using the tools to help teach the skill of the rear strike But increased frequency and increased performance.

**Key Words: Some Aids – Front Blow – Front Rear – Tennis Game.**

## 1 - التعريف بالبحث

### 1 - 1 المقدمة و أهمية البحث:

نتيجة للتطور الحضاري والرقي اخذ الإنسان بالتوسع بالبحث عن طرائق وأساليب جديدة تطور دوافع الإنسان وحاجاته لممارسة الأنواع المختلفة من الأنشطة التعليمية بعدما كانت الأساليب التقليدية هي المسيطرة في العملية التعليمية آنذاك، ولكل الفعاليات الرياضية سواء كانت فرقية أو فردية ومنها لعبة التنس.

إذ تعد رياضة التنس من الرياضات التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة وتزايد الاهتمام بها وأصبحت تستأثر اهتمام الكثيرين مما جعلها من الألعاب ذات الشعبية في دول عديدة من العالم، لذا اهتم الخبراء والمختصون في مجال لعبة التنس اهتماماً كبيراً في إيجاد الوسائل الكفيلة برفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين وتحسين مستواهم من خلال ابتكار برامج تعليمية مبنية على أسس علمية تساعد الطلاب على تعلم المهارات الأساسية واتقانها بشكل افضل.

إذ أن المهارات الأساسية في لعبة التنس هي الدعامة القوية التي تستند عليها اللعبة، وان تقييم مستوى أي طالب يعتمد إلى حد كبير على درجة إتقان المهارات الأساسية، ويمكن إتقان هذه المهارات الأساسية من خلال إتباع الأسلوب العلمي الصحيح ووسائل التعليم (الاطوي والزهيرى، 2009).

كما وان التعليم الصحيح المبني على أسس علمية له أهمية وتأثير اكبر في تعلم المهارات بشكل اكثر اتقاناً ومما تقدم تتبين أهمية التعليم باستخدام أساليب متنوعة تلبي اهداف العملية التعليمية.

من هنا تكمن أهمية البحث في إجراء دراسة تجريبية باستخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة التنس.

### 1 - 2 مشكلة البحث:

العملية التعليمية هي عملية مخططة ومبنية على أسس علمية لذا فقد أصبح لزاماً على مدرسنا الإمام بالأسس العلمية السليمة عند تعليم الطلبة وكذلك كيفية

وضع اسس تعليمية للارتقاء بالعملية التعليمية، ومن خلال ملاحظة الباحثون للأساليب التعليمية التقليدية المعتمدة في التعليم ومن خلال اللقاءات الشخصية مع مدرسي اللعبة وجد الباحثون أن طرق التعليم التقليدية المستخدمة تكون غير متنوعة وان هناك ادوات مساعدة للتعليم غير مستخدمة يمكن أن تؤدي الى تعليم المهارات الاساسية للعبة بشكل افضل والوصول الى الالية الحركية للمهارات بشكل اسرع وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

وتعطي نتائج أفضل وصولاً إلى المستوى المطلوب ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة جادة باستخدام الأدوات المساعدة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة التنس.

### 1 - 3 اهداف البحث:

1. اعداد ترمينات باستخدام بعض الادوات المساعدة في تعلم الضربة الامامية والخلفية لاعمار(13-14) سنة في لعبة التنس الارضي.
2. التعرف عن الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والتي تتعرض لبرنامج تعليمي بالأدوات المساعدة والمجموعة الضابطة في مهارتي الضربة الأمامية والخلفية
3. التعرف عن الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والتي تتعرض لبرنامج تعليمي بالأدوات المساعدة والمجموعة الضابطة في مهارتي الضربة الأمامية والخلفية.

### 1 - 4 فروض البحث:

- 1 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في اختبار مهارتي الضربة الأمامية والخلفية.
- 2 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية اختبار مهارتي الضربة الأمامية والخلفية.

## 1 - 5 مجالات البحث:

### 1 - 5 - 1 المجال الزمني:

من 2018 / 1 / 2 ولغاية 2018 / 3 / 8 م.

### 1 - 5 - 2 المجال البشري:

طلبة مدرسة افروستي / دهوك.

### 1 - 5 - 3 المجال المكاني:

ملعب مدرسة افروستي / دهوك.

## 1 - 6 تحديد المصطلحات:

### 1 - 6 - 1 الأدوات المساعدة

عرفها (السويدي) " بأنها مجموعة من الأجهزة والأدوات تستخدم لتسهيل عملية التعلم والتدريب للمهارات الأساسية (السويدي، 1998).

## 2 - الدراسات النظرية و الدراسات المشابهة

### 1 - 2 الدراسات النظرية

#### 1 - 1 - 1 الأجهزة والأدوات المساعدة في المجال الرياضي:

تعد الأجهزة والأدوات أحد الوسائل التعليمية المساعدة المسلمة في المجال الرياضي التي تستخدم كوسيلة تعليمية أيضاً في تطور مهارات الألعاب الرياضية كما تعمل في الوقت نفسه على تقديم خبرات حية وشديدة التأثير، تؤدي الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المتعلم وهذا يتيح للمتعلمين مجالاً أوسع في الملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف والابتكار وترسيخ المعلومات في أذهانهم ومنها ما يستخدم في تعليم المهارات الأساسية في لعبة التنس وترجع أهمية الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم وتدريب الحركات الرياضية إلى أنها تبسط عملية التعليم والتدريب وتسهل أداء الحركات، كما أن التنوع في استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة يشجع المتعلم على الاستمرار بالتعليم كما يؤكد (عبد الحميد شرف) أهمية الأدوات في كل مما يأتي (عبد الحميد، 1996).

تساعد على رفع المستوى المهاري للأداء الحركي  
تعمل على تفادي القرد للإصابات  
تساعد المربي على تعليم المهارة في أقصر وقت ممكن  
الأداة إحدى الوسائل المهمة في اكتساب اللياقة البدنية العامة والخاصة.

## 2 - 2 الدراسات المشابهة:

### 2 - 2 - 1 دراسة، الإطوي وقُدوري (2006)

"اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في اكتساب فن الأداء ودقة الانجاز للضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وضربة الإرسال في التنس الأرضي"  
هدفت الدراسة إلى مقارنة بين البرنامج التعليمي المقترح والبرنامج التقليدي من حيث اكتساب فن الأداء ودقة الانجاز للضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وضربة الإرسال في لعبة التنس، تكونت عينة البحث من تلاميذ متطوعين من قضاء الحويجة بأعمار (12-13) سنة. واستنتج الباحث  
- كان لاستخدام الوسائل المساعدة اثر واضح في اكتساب فن الأداء ودقة الانجاز للضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وضربة الإرسال.  
- اثبت استخدام البرنامج التعليمي الأول "باستخدام أسلوب تنفيذ التمارين التطبيقية على الحائط "فعالية في اكتساب فن الأداء ودقة الانجاز للضربتين الأمامية والخلفية وضربة الإرسال عند مقارنتهم بزملائهم في المجموعتين الثانية والثالثة.

### 2 - 2 - 2 دراسة، الإمام (1991)

"اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم السباحة الحرة "  
هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام الأدوات المساعدة في تعلم السباحة الحرة لإفراد مجتمع البحث تكونت عينة البحث من 50 طالبة من جامعة الموصل تمت تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتستخدم برنامج تعليمي معد من قبل الباحثة بدون استخدام الأدوات المساعدة والمجموعة التجريبية تستخدم نفس البرنامج تعليمي ولكن

باستخدام الأدوات المساعدة واستنتجت الباحثة إن استخدام الأدوات المساعدة يساعد عملية التعلم ان البرنامج المستخدم سواء باستخدام الأدوات المساعدة أو بدونها وقد ساعد على تعلم السباحة ولكن المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الأدوات تفوقت على المجموعة الضابطة.

إن الطريقة الوحدات التعليمية تساعد على تعلم السباحة الحرة. فقد أوصت الباحثة على ضرورة استخدام طريقة الوحدات التعليمية في تعليم مهارات السباحة الحرة

### 3 - إجراءات البحث:

#### 3 - 1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملائمته وطبيعة البحث.

#### 3 - 2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم يمثلون طلاب مدرسة افروستي للأعمار ما بين (13-14) سنة، والبالغ عددهم (15) طالبا، استبعد (3) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وبذلك يكون عدد عينة البحث من (12) طالباً قسموا بالطريقة العشوائية الى مجموعة ضابطة وتجريبية باستخدام الارقام الزوجية والفردية لافراد العينة..

#### 3 - 3 التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث:

اجري التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث في (الطول، الوزن، العمر) فضلاً عن مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية قيد البحث وكما موضح في الجدول (1)

## الجدول (1) يبين المعالم الإحصائية لتكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

النتيجة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
غير معنوي	*0,755	13.21	159.5	9.39	154.5	الطول (سم)
غير معنوي	*1.147	20.39	58.6	9.3	48,166	الوزن (كغم)
غير معنوي	*1,108	4.30	9.833	2,483	6,166	الضربة الأمامية
غير معنوي	*1,67	1.47	6.833	1.94	5,166	الضربة الخلفية

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$ .

### 3 - 4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- تم استخدام الاستبيان والاختبارات والقياسات في جمع البيانات.
- فريق العمل المساعد.

### 3 - 4 - 1 استمارة الاستبيان:

1 - استمارة استبيان لغرض تحديد الاختبارات المناسبة لمهارتي الضربة الأمامية والخلفية:  
من أجل تحديد الاختبارات المناسبة لمهارتي الضربة الأمامية والخلفية لدى طلاب التنس وبعد الاطلاع على المصادر ذات العلاقة وتحليل محتواها، (جواد، 2002)، (المعماري، 2000)، (فرج، 1986)، (الاطوي والزهيرى، 2009) تم عرض استمارة استبيان على السادة الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقييم وخبراء اللعبة تضمنت المهارتين والاختبارات الملائمة لها وبعد تحديد الاختبار المناسب لكل مهارة من قبل

السادة الخبراء والمختصين والتي حصلت على نسبة اتفاق (80 %) كانت الاختبارات التي تم الاتفاق عليها وكما موضح في ملحق رقم (1).

## 2 - استمارة استبيان لغرض معرفة مدى صلاحية البرنامج التعليمي لعينة البحث:

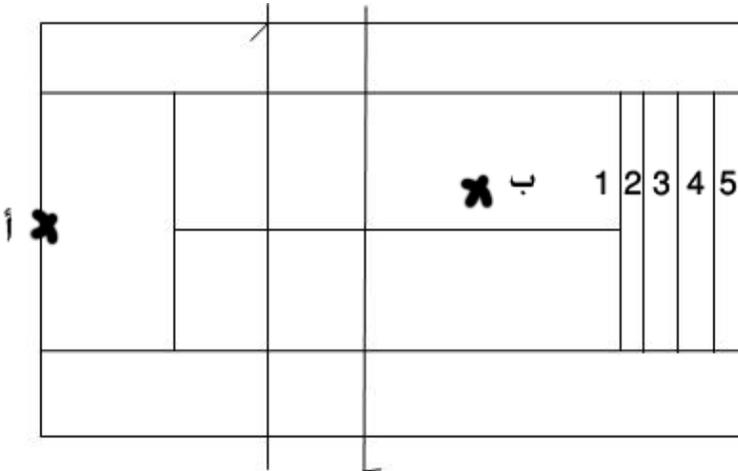
عرضت استمارة استبيان على السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي وخبراء اللعبة لغرض معرفة مدى صلاحية البرنامج التعليمي الذي سيتم استخدامه لعينة البحث إذ تم الاتفاق على صلاحية البرنامج التعليمي بعد الأخذ برأي السادة الخبراء.

### 3 - 4 - 2 الاختبارات: اجريت الاختبارات الآتية:

اسم الاختبار: اختبار الضربة الأمامية والخلفية ل(بروير ميللر): (Fediger, 1998)  
الغرض من الاختبار: اختبار الضربة الأمامية والخلفية:

#### الإجراءات:

- خطط ملعب التنس من إحدى جهتيه كما هو مبين بالشكل ادناه
- يثبت حبل من طرفيه في قائمي الشبكة موازيا لها وعلى ارتفاع (7) أقدام من الأرض و (4) أقدام من الشبكة كما في وحدة الاختبار السابق
- رسمت 3 خطوط متوازية بين خط الإرسال The service line وخط القاعدة The baseline بحيث تكون المسافة بين الخطوط 5.4 أقدام.



**طريقة القياس:** الأرقام 1-2-3-4-5 اشارت إلى الدرجات المخصصة لكل منطقة من المناطق التي تسقط فيها الكرة، يقف الطالب على علامة الوسط التي تقع على منتصف خط القاعدة عند النقطة (أ)، بينما يقف المدرس في نصف الملعب المواجه عند النقطة (ب) التي تقع على خط المنتصف ومعه صندوق أو سلة مملوءة بكرات التنس ومضرب للتنس.

يقوم المدرس بضرب الكرة إلى الملعب خلف خط الإرسال في حين يقوم الطالب بالتحرك من مكانه لاتخاذ الوضع المناسب لضرب الكرة بطريقة الضربة الأمامية لتمر فوق الشبكة وأسفل الحبل لتسقط في المنطقة الميمنة بالأرقام في نصف الملعب المواجه محاولاً تحقيق أعلى درجة في كل مرة في المنطقة رقم (5).

يكرر الطالب الأداء السابق 5 خمس محاولات متتالية بغرض التدريب على الاختبار. يبدأ الاختبار بان يقوم الطالب بتنفيذ الأداء عشر مرات (10 كرات) بنفس الطريقة. في جميع المحاولات يقوم المدرس بضرب الكرة بطريقة موحدة وقانونية وبحيث تكون مماثلة.

بقدر الإمكان للكرات في مواقف اللعب الفعلية.

للطالب الحق تبدأ بالضربة الأرضية الأمامية أو الخلفية.

\* حساب الدرجات:-

- الكرة التي تمر أعلى الحبل أو الشبكة تعاد ولا تحتسب محاولة.
- درجة الطالب وهي مجموع النقاط التي يحصل عليها من قيامه بضرب 10 عشرة كرات بطريقة الضربة الأمامية.
- \* اختبار الضربة الخلفية:-
- تطبيق هذه الوحدة وفقاً للإجراءات التي اتبعت في الوحدة السابقة فيما عدا الطريقة المستخدمة لضرب الكرة.
- تحتسب درجات هذه الوحدة بنفس الطريقة المتبعة في الوحدة السابقة وتسجل للطالب درجات كل وحدة منفصلة على الأخرى.

### 3 - 4 - 3 القياسات:

#### 3 - 4 - 3 - 1 قياس الطول:

قسمت طول الطالب باستخدام حائط مدرج، إذ يقف الطالب وهو حافي القدمين وبوضع معتدل بحيث يلامس كعب القدمين ومؤخرة الورك والظهر الحائط المدرج وأن يكون الرأس بوضعه الطبيعي أثناء القياس ويكون القياس من الأرض إلى أعلى نقطة في الرأس من هذا الوضع توضع المسطرة على رأس الطالب وتؤشر على الحائط ليقرأ طول الطالب من محل تأشير المسطرة على الجدار.

#### 3 - 4 - 3 - 2 قياس الوزن:

استخدم ميزان طبي، إذ يقف الطالب وسط الميزان ويتم القياس لأقرب نصف كيلو غرام. (الطالب والسامرائي، 1981).

#### 3 - 5 التجربة الاستطلاعية:

اجريت هذه التجربة يوم الثلاثاء الموافق 2018/1/2 م على أفراد عينة البحث التي سيتم تطبيق المنهاج التعليمي عليها وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

1. التعرف على مدى ملائمة البرنامج التعليمي لعينة البحث.
2. التعرف على الأخطاء المحتملة لتفاديها في أثناء تطبيق التجربة الرئيسية.
3. التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.
4. اختبار صالحة الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في البحث.
5. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة

#### 3 - 6 الاختبارات القبليّة:

اجريت الاختبارات القبليّة يوم الخميس الموافق 2018/1/4 م وحسب التسلسل الآتي:

1. الضربة الأمامية.
2. الضربة الخلفية.

### 3 - 7 المنهاج التعليمي:

بدء كافة الوحدات التعليمية في القسم الاعدادي بالإحماء العام من أجل تهيئة جميع عضلات الجسم للطلاب، ثم القيام بإجراء الإحماء الخاص لجميع العضلات المشاركة في أداء كل تمرين، المجموعتين التجريبية والضابطة تشتركان في الإحماء العام والخاص بالإضافة إلى الإعداد البدني اما في الجزء الرئيسي يكون الاختلاف في الجزء التطبيقي، حيث تستخدم المجموعة الضابطة برنامج المدرس الخاص بها بينما تستخدم المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون بالأدوات المساعدة

استخدم الباحثون حبل بطول 11م لغرض تثبيته بارتفاع 1.5م فوق الشبكة لتسهيل تعليم المتعلم ضرب الكرة بهذا الارتفاع كونه الارتفاع الأمثل لاجل سقوط الكرة في المنطقة الصحيحة.

استخدم الباحثون حلقات دائرية ملونة تكون بقطر 80 سم مثبتة بحبل على ارتفاع 1.5م فوق الشبكة لغرض مرور الكرة من خلالها لاكساب المتعلم دقة اكبر عند أداء الضربة الامامية والخلفية.

استخدم الباحثون صناديق ملونة 25\*25 سم لتحديد اماكن سقوط الكرات. فضلاً عن اعطاء الاهداف التربوية واخيراً اشتمل الجزء الختامي على لعبة صغيرة وتمارين التهدئة والانصراف وكما موضح في ملحق رقم (3)، ولقد استغرق تطبيق البرامج ثمانية أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً وبزمن (60) دقيقة لكل وحدة وتخضع كل مجموعة لنفس التكرارات لتعلم المتغيرات قيد البحث، الضربة الامامية، الضربة الخلفية.

### 3 - 8 الاختبارات البعيدة:

اجريت الاختبارات البعيدة يوم الاربعاء الموافق 2018/3/7م وقد راعى الباحثون إجراء هذه الاختبارات تحت الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات المستخدمة في القياس وفريق العمل.

## 3 - 9 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الوسائل الاحصائية التالية:-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة

## 4 - عرض وتحليل النتائج:

## 4 - 1 عرض النتائج

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج الفروق للمجموعة الضابطة لمهاتري الضربة

الأمامية والخلفية في الاختبار القبلي والبعدي

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للمهاترين

النتيجة	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المهاترين
		± ع	-س	± ع	-س	
معنوي	4,481	4,71	15,66	4,30	9,833	الضربة الأمامية
غير معنوي	0,092	1,47	6,833	4,93	7	الضربة الخلفية

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\leq 0.05$  وأمام درجة حرية (5) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2,57).

يتبين من الجدول (2) ما يأتي:- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لمهارة الضربة الأمامية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,481) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,57).

- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمهارة الخلفية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,092) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,57).

4 - 1 - 2 عرض وتحليل نتائج الفروق للمجموعة التجريبية لمهاتري الضربة الأمامية والخلفية في الاختبار القبلي والبعدي

الجدول (3) يبين المعالم الإحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للمهاترين

النتيجة	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المهاترين
		± ع	-س	± ع	-س	
معنوي	3.648	5.31	15.66	2.48	6.166	الضربة الأمامية
غير معنوي	1.976	3.06	8.833	1.94	5.166	الضربة الخلفية

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\leq (0.05)$  وأمام درجة حرية (5) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2,57).

يتبين من الجدول (3) ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لمهارة الضربة الأمامية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,648) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,57).
- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمهارة الخلفية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,976) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,57).

4 - 1 - 3 عرض وتحليل نتائج الفروق للمجموعتين الضابطة و التجريبية لمهاتري الضربة الأمامية والخلفية في الاختبارين البعدي

الجدول (4) يبين المعالم الإحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

النتيجة	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الإحصائية المهاترين
		± ع	-س	± ع	-س	
غير معنوي	0.439	5.32	16	4.71	15.66	الضربة الأمامية
غير معنوي	1.22	3.06	8.833	4.93	7	الضربة الخلفية

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\leq (0.05)$  وأمام درجة حرية (5) وقيمة (ت) الجدولية تساوي 2,23

يتبين من الجدول (4) ما يأتي:- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الاختبارين البعديين لمهارة الضربة الأمامية للمجموعتين الضابطة والتجريبية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,439) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,23).

- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الاختبارين البعديين لمهارة الضربة الخلفية للمجموعتين الضابطة والتجريبية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة ((1,22) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,23).

#### 4 - 2 مناقشة النتائج

4 - 2 - 1 مناقشة نتائج الفروق للمجموعة الضابطة لمهارتي الضربة الأمامية والخلفية في الاختبار القبلي والبعدي

من خلال ما تم عرضه يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في مهارة الضربة الأمامية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى سرعة تطور هذه المهارة في التعلم كونها من المهارات السهلة التعلم والتعليم لكثرة استخدامها في اللعب والأداء وهذا ما أكده (الاطوي والزهيرى، 2009) " تعد الضربة الأمامية من المهارات الأساسية في التنس والحجر الأساس في اللعبة وأكثرها استعمالاً في إثناء اللعب وتعد من أسهل الضربات على الإطلاق عند تعلمها (الاطوي والزهيرى، 2009، 66)، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الاطوي وقُدوري، 2006).

إما بالنسبة للضربة الخلفية فيتبين وجود فروق ولكن لم ترتقي إلى مستوى المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى إن هذه المهارة مقارنة بالضربة الأمامية في الأداء تحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل في تعليم هذه المهارة وهذا ما أكده (الاطوي والزهيرى، 2009) " لا تقل مهارة الضربة الأرضية الخلفية عن الضربة الأرضية الأمامية ولكنها صعبة الأداء مقارنة الضربة الأرضية الأمامية وتحتاج من الناشئين الى بذل جهد كبير لإتقانها "

#### 4 - 2 - 2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي الضربة الأمامية والخلفية

للمجموعة التجريبية

من خلال ما تم عرضه يتبين:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الضربة الأمامية

ولصالحه الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى فاعلية المنهاج التعليمي المستخدم إذ ان تعلم

المهارة لا بد من إجراء محاولات تنظيم وتعليم الظروف المحيطة بالتمرين وتنويعها،

والابتعاد عن الخطأ يساعد في تعليم المهارة ويشارك عملياً في التعلم والأداء.

وكذلك فان التأثير المنظم على امكانيات وقابليات الرياضي يمكن من خلاله إن

يصل إلى أعلى مستوى ممكن في إي لعبة أو فعالية رياضية (الصراف وكحلة،1990)

وكذلك يتبين وجود فروق ولكنها لا ترتقي إلى المعنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي

للضربة الخلفية ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى قلة التكرارات المعطاة للمهارة وأنها لم

تكن بالمستوى الذي يوصلها للتطور والفروق المعنوية

كما وأن صعوبة تعليم هذه المهارة كما ذكر في المجموعة الضابطة والتي يرى

الباحثون أنها تحتاج إلى فترة أطول للتطور خاصة وان المنهج التعليمي المستخدم هو

بالأدوات المساعدة بالإضافة إلى إن عينة البحث هي من فئة الناشئين وتحتاج لفترة طويلة

للتعليم كما إن التكرارات المعطاة للضربة الخلفية تساوي التكرارات المعطاة للضربة

الأمامية مع العلم أنها أصعب لذا فإنها تتطلب تكرارات أكثر للتطور.

#### 4 - 2 - 3 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي للضربة الأمامية والخلفية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

ومن خلال ماتم عرضه يتبين: وجود فروق ذات دلالة غير معنوية في الاختبار البعدي

للضربة الأمامية والخلفية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ إن هناك فروق ولكن لا

ترتقي للمعنوية ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أنه على الرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة

معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارتي الضربة الأمامية

والخلفية إلا إن هناك فرقا ظاهريا بين الأوساط الحسابية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثون إن سبب ذلك هو أن المنهاج استخدم بالأدوات المساعدة يحتاج إلى زيادة في التكرارات وتنوع أكثر في التمارين وخاصة في الضربة الخلفية، إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات أثر فعال وإيجابي في حصول عملية تعلم وتعليم المهارات الحركية، ويذكر محجوب (أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة ((محجوب، 1987).

## 5 - الاستنتاجات والتوصيات:

### 1 - 5 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها بعد تنفيذ البرنامج التعليمي (قيد البحث) توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أحدث البرنامج التعليمي المقترح الذي طبق من قبل المجموعة التجريبية تطوراً في مهارة الضربة الأمامية أما في مهارة الضربة الخلفية فقد أحدث تطوراً نسبياً لم يرتقي لدرجة المعنوية
2. أحدث المنهاج التعليمي المعد من قبل المدرس والذي نفذته المجموعة الضابطة تقدماً معنوياً في مهارة الضربة الأمامية أما في مهارة الضربة الخلفية فقد أحدث تقدماً نسبياً لم يرتقي لدرجة المعنوية
3. البرنامج التعليمي المقترح كان أفضل ظاهرياً مقارنة بالبرنامج الذي أعده المدرس.

### 5 - 2 التوصيات:

1. استخدام المنهاج التعليمي المقترح باستخدام الأدوات المساعدة في تعليم مهارة الضربة الأمامية
2. تأكيد استخدام المبادئ والأسس العلمية فضلاً عن استشارة أصحاب الخبرة والاختصاص في عملية تقنين المناهج التعليمية لتكون على درجة عالية من الدقة.
3. استخدام المنهاج التعليمي المقترح باستخدام الأدوات المساعدة في تعليم مهارة الضربة الخلفية ولكن بزيادة التكرار وزيادة فترة الأداء.

## المصادر

1. الاطوي، وليد وعد الله وقُدوري، إحسان (2006): اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في اكتساب فن الأداء ودقة الانجاز لبعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد، 12 (42).
2. الاطوي، وليد وعد الله والزهيري، سبهان محمود (2009): العاب كرة المضرب، كتاب منهجي لطلبة كليات وأقسام التربية الرياضية، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
3. الإمام، صفاء ذنون: اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعلم السباحة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل (1991).
4. جواد، علي سلوم (2002): العاب الكرة والمضرب، مطبعة الطيف، جامعة القادسية
5. الصراف، عبد الستار وكحله، مصطفى (1991): دروس في كرة الطاولة.
6. الطالب، نزار والسامرائي، محمود (1981): مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
7. عبدالحميد، شرف (1996): البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مصر مركز الكتاب للنشر ص90.
8. السويدي، احمد حامد (1998): اثر استخدام بعض أدوات المساعدة في مستوى الإدراك حس حركي لبعض المهارات بكرة الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
9. فرج، أيلين وديع (1986): التنس تعلم تدريب تقييم تحكيم، مطبعة المعارف، الإسكندرية.
10. المعماري، إيثار عبد الكريم قاسم (2000): بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية في لعبة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية، أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
11. محبوب، وجيه (1987): " التطور الحركي " مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق.
12. Fediger،Lea (1998): Guidelines for Graded Exercise Testing and Exercise prescription، American.



Republic of Iraq  
Ministry of higher education  
and scientific Research



# **AL Esraa**

# **University College Journal**

## **FOR SOCIAL AND ART SCIENCES**

**Scientific Journal Issued by Al-Esraa University College**  
**Baghdad Iraq**



**1st. Volume**  
**Zero Number**