



تأثير استخدام وسيلة تعليمية مساعدة في تعلم مهارتي

الضرب الساحق وحائط الصد بكرة الطائرة للطلاب

أ. م. د. علي سبهان صخي

م. د. سوسن جدوع كاظم م. م. دنيا علي علكة

الجامعة المستنصرية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بغداد | العراق

The Effect of Using an Educational Method to Help in Learning the Skills of Spiking and Blocking with Volleyball for Students

Assist. Prof. Dr. Ali Subhan Sakhi

Dr. Sawsan Jadou 'Kazem M. M. Dania Ali Alka

Al-Mustansiriya University/College of Physical Education and Sports Sciences,

Baghdad/Iraq

ali sabhan75@ gmali.com



المستخلص

احتوى الباب الاول على المقدمة واهمية البحث، حيث تعد الكرة الطائرة من الالعاب التي تمتاز بمميزات تميزها عن سائر الالعاب الجماعية الأخرى، لأنها غير محددة بوقت معين وصغر مساحة الملعب الخاص بها وانتقال اللاعبين من الواجبات الهجومية إلى الدفاعية وبالعكس، كذلك تعد المهارات الأساسية في لعبه الكرة الطائرة هي القاعدة الاساس في تعليمها وتطويرها إذ أنها تحتاج إلى وقت طويل على الباحث التطرق الى الوسائل التعليمية الحديثة لعدم وجود برنامج تدريبي لاكتسابها وتحتاج إلى برنامج تدريسي مبني على أسس علمية سليمة، لذا يسعى العاملین في إلى بناء قاعدة جديدة للفرد في تعلم المهارات الأساسية الخاصة باللعبة من خلال توفير أدوات مساعده تسهل عمليه التعليم، حيث أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تعلم المهارات الحركية وتطويرها وبالتالي يؤدي إلى بناء التصور الحركي وتطوره لدى المتعلم لذا لجأ المدربون و المدرسون في الفعاليات الرياضية إلى استخدام أجهزه وأدوات مساعدة تساعد في عملية التعلم وتهدف إلى التدرج للوصول إلى الأداء الأمثل. اما مشكلة البحث وبحسب رأي الباحثين تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي يحتاج اللاعب فيها إلى الوصول إلى التميز في دقة الأداء المهارى والتي تمكنه من ممارسة اللعبة على نحو صحيح وقانوني، فضلا عن ان سرعة الكرة أثناء أداء المهارات الفنية تتطلب من اللاعبين استجابة سريعة ودقيقة والتي تنسجم مع متطلبات المهارة من خلال متابعة الباحثين واطلاعهم على الكثير من المصادر والمراجع العلمية كالبحوث والدراسات المشابهة لاحظوا ان الكرة الطائرة تحتل مكانة مرموقة في العالم لذلك يجب الحفاظ عليها وتطويرها بشتى السبل والوسائل التي تساعد على الارتقاء الجيد للعبة، لذلك هدفت الدراسة الى إعداد تمرينات باستخدام وسيلة مساعدة بكرة معلقة لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب كذلك التعرف على تأثير التمرينات باستخدام وسيلة مساعدة بكرة معلقة لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب. أما الباب الثاني فيختص بالدراسات النظرية والمشابهة، فقد تطرق الباحثين إلى المواضيع المتعلقة بالبحث، وتكلمنا عنها بالتفصيل، ووضع بعض الدراسات المشابهة المتعلقة بالبحث، وأما الباب الثالث فجاء في منهجية البحث: إذ استخدم المنهج التجريبي، (بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذي الاختبارين القبلي والبعدي) خلال خطوات العمل لأنه المنهج الأمثل لمثل هذه الدراسة" ان هذا المنهج يمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات بصورة علمية ونظرية فضلا عن مساهمته في تقدم البحث العلمي ومن بينها علوم الرياضة، وأما الباب الرابع فقد تم عرض النتائج



الخاصة بالبحث بجدول خاصة وتحليلها ومناقشتها. وأحتوى الباب الخامس على الاستنتاجات والتوصيات فقد جاءت الاستنتاجات التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية التمرينات التعليمية التي أعدها الباحثون من خلال التطور الواضح في المهارتين قيد البحث. واستخدام الوسيلة المساعدة ساعدت زيادة عدد التكرارات للتمرين الواحد، والذي انعكس ايجابيا في تطوير أداء المهارتين قيد البحث،، اما التوصيات فقد توصل الباحثون: بضرورة اعتماد الوسيلة المساعدة في تدريس مهارة الضرب الساحق لإعطائه نتائج جيدة واعتماد الوسيلة المساعدة في تدريس مهارة حائط الصد لإعطائه نتائج جيدة والعمل على تصميم وسائل مساعدة لمهارات أخرى وذلك للتقليل من الجهد الواقع على كاهل المدرس وتطور الأداء الفني للمهارات بشكل أسرع.

الكلمات المفتاحية: الضرب الساحق، حائط الصد، الطلبة، كرة الطائرة.

Abstract

The first unite contained Introduction and the importance of the research, Volleyball is one of the games that has advantages that distinguish it from other group games, because it is not limited to a specific time, the small area of its stadium, and the players' transfer from offensive to defensive duties and vice versa, as well as basic skills in playing ball The plane is the main rule in teaching and developing it, as it takes a long time for the researcher to touch on modern educational methods because there is no training program to acquire them and it needs a teaching program based on sound scientific foundations, so the workers seek to build a new base for the individual in learning the basic skills of the game By providing auxiliary tools that facilitate the teaching process, as the use of educational aids helps to learn and develop motor skills and thus leads to building the perception of movement and its development among the learner, so coaches and teachers resorted to using devices and assistive tools that help in the learning process and aim to reach To optimum performance. As for the research problem, according to the researchers' opinion, the volleyball game is one of the games in which the player needs to reach excellence in the accuracy of the skillful performance, which enables him to practice the game properly and legally, in addition to the fact that the speed of the ball during the performance of technical skills requires the



players to respond quickly and accurately which It is consistent with the skill requirements by following up with researchers and informing them of many scientific sources and references such as research and similar studies. They noticed that volleyball occupies a prominent position in the world, so it must be preserved and developed in various ways and means that help in the good promotion of the game, so the study aimed to prepare exercises using a method Hanging Ball Assist to learn volleyball striking and blocking skills for students. Also, students learn about the effect of exercises using a hanging ball aid to learn spiking and volleyball striking skills. As for the second chapter, it deals with theoretical and similar studies. Researchers dealt with the topics related to the research, and we talked about them in detail, and put some similar studies related to the research. As for the third chapter, it came in the methodology of the research: as the experimental method was used, (by designing the one experimental group with the pre and post tests) During the work steps because it is the best approach for such a study, "This approach represents the most honest approach to solving many problems in a scientific and theoretical manner as well as its contribution to the progress of scientific research, including sports science, As for Chapter Four, the results of the research were presented in special tables, analyzed and discussed. The fifth chapter contained conclusions and recommendations. The conclusions came. The results achieved by the tests proved the validity of the educational exercises prepared by the researchers through the clear development of the two skills under consideration. And the use of the auxiliary method helped increase the number of repetitions of one exercise, which was positively reflected in the development of the performance of the two skills under consideration. As for the recommendations, the researchers recommended: The need to adopt the auxiliary method in teaching the skill of overwhelming striking to give it good results and to adopt the auxiliary method in teaching the skill of the wall to give it results. Good and working on designing aids for other skills in order to reduce the effort on the teacher and develop the technical performance of the skills faster.

Keywords: Spiking, Blocking wall, Students, Volleyball.



1 - التعريف بالبحث

1 - 1 - مقدمة البحث وأهميته

تعد المهارات الأساسية في لعبه الكرة الطائرة هي القاعدة الاساس في تعليمها وتطويرها إذ أنها تحتاج إلى وقت طويل على الباحث التطرق الى الوسائل التعليمية الحديثة لعدم وجود برنامج تدريبي لاكتسابها وتحتاج إلى برنامج تدريسي مبني على أسس علمية سليمة، لذا يسعى العاملین في إلى بناء قاعدة جديدة للفرد في تعلم المهارات الأساسية الخاصة باللعبة من خلال توفير أدوات مساعده تسهل عمليه التعليم، حيث أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تعلم المهارات الحركية وتطويرها وبالتالي يؤدي إلى بناء التصور الحركي وتطوره لدى المتعلم لذا لجأ المدربون و المدرسون في الفعاليات الرياضية إلى استخدام أجهزه وأدوات مساعدة تساعد في عملية التعلم وتهدف إلى التدرج للوصول إلى الأداء الأمثل وترتبط دقة الأداء المهاري بما تقدمه الوسائل التعليمية من خبرات تعليمية تساعد على تطوره بشكل مباشر وذلك بتنوع وحداثة الوسائل التعليمية يساعد ذلك على حماس المتعلم وتشويقه للعملية التعليمية فضلا عن اختصار زمن التعلم خاصة إذا كانت المهارة التعليمية صعبة التعلم، كما إن الوسائل التعليمية تساعد على اختصار الزمن لكل مرحلة تعليمية وتستخدم كتمرينات تمهيدية تعمل على تسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة وانطلاقاً ومن هنا ظهرت أهمية البحث من خلال إمكانية استخدام وسيلة تعليمية مساعدة بكرة معلقة في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للوصول بهاتين المهارتين لأفضل مستوى ممكن لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1 - 2 - مشكلة البحث

تعد لعبة الكرة الطائرة من أكثر الفعاليات الرياضية انتشارا لسهولة أدائها ولكي تتم عملية التعلم على أساس علمي سليم تم استخدام وسيلة تعليمية متقدمة والتي تهدف



إلى اختصار زمن التعلم والتسريع في عملية التعلم وبناء التشويق في الدرس، نظرا لكون درس التربية البدنية يفتقر إلى استخدام تلك الوسائل وهذا جعل عملية التعلم ضيقا ومقيدا في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن هنا ظهرت مشكلة البحث في إعداد تمارين مقترحة بوسيلة تعليمية بكرة معلقة لتعلم الأداء الفني لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية.

1 - 3 - أهداف البحث

1. إعداد تمارين باستخدام وسيلة مساعدة بكرة معلقة لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب.
2. التعرف على تأثير التمارين باستخدام وسيلة مساعدة بكرة معلقة لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب.

1 - 4 - فرض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للتمارين المستخدمة وسيلة تعليمية مساعدة في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب.

1 - 5 - مجالات البحث

1 - 5 - 1 - المجال البشري:

طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
للعام الدراسي 2019-2020

1 - 5 - 2 - المجال الزمني:

للفترة من 2019/1/3 ولغاية 2019/2/22.



1 - 5 - 3 - المجال المكاني:

القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية،
بغداد \ العراق.

2 - الدراسات النظرية

2 - 1 - مفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفاتها

تعني الأجهزة والأدوات المستعملة أثناء عملية التعلم لتحقيق الهدف هدفها، وقد يتوهم البعض بأنه شيئاً إضافياً يساعد على الشرح والتوضيح بل هو جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة وملائمة للمبتدأ.

2-1-1 وتصنف هذه الوسائل إلى عدة تصنيفات منها:

1. **المرتبنة:** وتم تقسيمها إلى صنفين الأول مرئيات ثابتة غير آلية لا تستخدم الآلات في عرضها كالصور والرسوم التوضيحية والمواد المطبوعة والخرائط والنماذج، أما الصنف الثاني فهو المرئيات الثابتة الآلية التي تحتاج إلى استخدام الأجهزة والآلات في عرضها ومنها الشرائح والشفافيات والأفلام والصور الثابتة.
2. **السمعية:** وتضم التسجيلات السمعية بأنواعها والإذاعة التعليمية سواء كانت ضمن المؤسسات التعليمية وبإشرافها المباشر أو خارجها إلى الإذاعات العامة.
3. **السمعية المرئية (المركبة):** وهي تجمع الميزتين في آن واحد ومنها الأفلام التعليمية المتحركة والصامتة والبرامج التلفزيونية والفيديوية والبرامجيات في الآلات التعليمية والحاسبات الالكترونية. (حمدان، 1981، 37)

2 - 2 - أهمية وسائل التعلم

تعد وسائل التعلم من الأدوات التي تسهل عملية نقل المادة للمتعلم، وتزوده بخبرة مباشرة التي تساعد في تنمية مهاراته الرياضية، إذ أن هذه الوسائل تولد لدى المتعلم الميل القوي والرغبة للتعلم، كما إن هذه الوسائل تؤدي إلى أطاله تذكر



المتعلم لأداء المهارات الحركية وبالتالي يؤدي إلى تصور حركي للمهارة المتعلمة. (عثمان، 1987، 152).

وان استخدام وسائل التعلم تشعر المتعلم بالثقة بالنفس وتؤخر ظهور التعب وتزيد من قوه التحمل للمتعم في الاستمرار على الأداء (جوي، 1991، 10)، فضلا عن إنها " تجعل الدرس أكثر فاعلية وإيجابية، إذ يصبح المتعلم مسؤولاً ومشاركا وإيجابيا إلى حد كبير، بعد أن كان مستقلا ومقلداً، بجانب تبسيط عملية توصيل المعلومات، إذ أن الاستعانة بتلك الأدوات يؤدي إلى دفع عملية التعلم وتخفيض المدة الزمنية إذ يتأثر الأداء الحركي (التكنيك) بشكل واضح وتصبح مواصفات الحركة أكثر دقة وإتقان ". (الخياط، 1999، 10).

2 - 3 - المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

إن نجاح أي فريق في الكرة الطائرة يعتمد على مدى استطاعة لاعبيه من أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة وبأقل قدر ممكن من الأخطاء وان إتقان هذه المهارات يؤدي إلى تحقيق النجاح والتقدم والفوز.

لذا تعرف المهارات الأساسية على أنها " الحركات التي يقوم بها اللاعب من أوضاع جسمية مختلفة لغرض منع سقوط الكرة على أرضه أو ملعبه أو خارجه أو ضربها أو صدها أو تمريرها إلى الزميل أو إلى ملعب الفريق المنافس في صور مختلفة تحكم فيها ظروف اللعب المختلفة ومواقفه المتعددة " (عبد المجيد، 2001: 47). وعليه لا يمكن أن نفصل مهارة عن أخرى من حيث الأهمية فجميعها متداخلة وتكمل كل منها الأخرى و تقسم تلك المهارات إلى:

1. الإرسال.
2. استقبال الإرسال.
3. الإعداد (التمرير).
4. الضرب الساحق.
5. حائط الصد.
6. الدفاع عن الملعب.



2 - 4 - مهارة الضرب الساحق

يعد الضرب الساحق من أهم وأقوى طرق الهجوم التي يستخدمها الفريق خلال اللعب وتعد المهارة الأولى في ترتيب المهارات من حيث تأثيرها على سير المباراة فهي وسيلة إحراز النقاط من الفريق المنافس، وهي عبارة عن "ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل من فوق الشبكة وتوجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية.

2 - 5 - مهارة حائط الصد

يعد حائط الصد إجراءً دفاعياً مخططاً لصد هجوم المنافس وإيقافه وتظهر أهميته في كونه يمتص قوة الضربة الساحقة ويساهم في الحصول على النقاط لذا تعد هذه المهارة دفاعية وهجومية في آن واحد. ويعرفه علي مصطفى طه بأنه "عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة لاعبين معاً من المنطقة الأمامية مواجهاً للشبكة أو قريباً منها، وذلك بالوثب للأعلى مع مد الذراع أو الذراعين لاعتراض الكرة المضروبة ساحقاً من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة" (طه، 1999: 140). إن مهارة حائط الصد تعمل على توفير الوقت الكافي من أجل تهيئة اللاعبين الباقين لاتخاذ المواقع الدفاعية الصحيحة في الملعب.

3 - منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

3 - 1 - منهج البحث

إن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذي الاختبارين القبلي والبعدي.

3 - 2 - مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية و المتمثلة بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018/2019



و البالغ عددهم (138) و موزعين كالاتي شعبة (A -B -C D - E) وقد أختار الباحثان عينة البحث و هم طلاب شعبة (B) و البالغ عددهم (20) طالب بنسبة (14,50) حيث استبعد الباحثان الطلاب الراسبين و لاعبين الأندية واستخدام (4) طلاب لغرض التجربة الاستطلاعية.

3 - 4 - تجانس عينة البحث

قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية، ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث قام الباحثان بالتحقق من تجانس العينة بمتغيرات (الطول، الوزن، العمر) وذلك بإيجاد معامل الالتواء وكما يبين ذلك الجدول (1).

الجدول (1) معدلات الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط و معامل الالتواء في المتغيرات (الطول، الوزن، العمر) لأفراد المجموعتين الضابط والتجريبية

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	س	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	171.13	6.94	170.64	0.45	
الوزن	كغم	69.30	7.36	67.25	0.76	
العمر	شهر	258.50	0.80	21.47	0.71	

يبين لنا الجدول (1) إن قيمة معامل الالتواء تتراوح ما بين (± 1) مما يدل على تجانس أفراد العينة

3 - 5 - الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين.
- استمارة تقويم الأداء الفني لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة
- الاختبارات والقياس.



- ملعب كرة طائرة قانوني.
- كرة طائرة قانونية مربوطة بمطاط عدد(1).
- حاسبة الكترونية عدد (1) نوع (DELL).
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- آلة تصوير فيديو من نوع (Sony) عدد (1).
- وسيلة مساعدة لتطوير مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.



3 - 6 - الاختبارات المستخدمة

3 - 6 - 1 - تقويم اختبارات الأداء الفني لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.
- اعتمد الباحثون في تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة على الاستمارة التي أعدها (ناهده عبد زيد الدليمي) (زيد، 2002: 84)، والتي اعتمدت فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم، لثلاثة محكمين وهم:



1. م. م. قيس اكرم سبع اختصاص الكرة الطائرة مدرس مساعد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ الجامعة المستنصرية، بغداد - العراق
2. م. م. حسن حيدر داود اختصاص الكرة الطائرة مدرس مساعد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ الجامعة المستنصرية، بغداد - العراق
3. م. م. عقيل بهجت اختصاص الكرة الطائرة مدرس مساعد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ الجامعة المستنصرية، بغداد - العراق
لغرض تقويم الأداء الفني لها وفق الاستمارة المبينة ادناه:

استمارة تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق

أسم المجموعة: الملعب:

أسم المقوم: التاريخ:

ت	المحاولات الاسم الثلاثي	الأولى			الثانية			الثالثة		
		القسم التحضيرى 3	القسم الرئيس 5	القسم النهائى 2	القسم التحضيرى 3	القسم الرئيس 5	القسم النهائى 2	القسم التحضيرى 3	القسم الرئيس 5	القسم النهائى 2
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



3 - 7 - التجربة الاستطلاعية

"وهي تدريب عملي للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحث أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً" (المندلوي وآخرون، 1989: 79)، لذا تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 3 / 1 / 2019 م في القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ الجامعة المستنصرية على عينة تكونت من (10) طلاب من مجتمع البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسية وكان الهدف منها هو:

1. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان ووضع الحلول المناسبة لها.
2. معرفة مدى صلاحية الاختبارات والأجهزة والأدوات المستخدمة وكذلك معرفة الوقت اللازم لتنفيذ مفردات الدرس الواحد.
3. التأكد من مدى صلاحية الملعب والأدوات المستخدمة عند تطبيق التجربة

3 - 8 - إجراءات البحث الميدانية

3 - 8 - 1 - الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بالأداء الفني لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لعينة البحث يوم الثلاثاء الموافق 9 / 1 / 2019، علماً إن جميع الاختبارات أجريت في القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية البدنية في الجامعة المستنصرية وبإشراف مباشر من مدرس مادة الكرة الطائرة مع الباحثان في الأيام المحددة لدرس الكرة الطائرة لمجموعة البحث.

3 - 8 - 2 - التجربة الرئيسيّة

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبليّة تم البدء بتطبيق تمرينات الوسيلة التعليمية في بتاريخ 16 / 1 / 2019م، حيث أشتمل المنهاج على (12) وحدة تعليمية بواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع بزمناً (30) من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الواحدة.



3 - 8 - 3 - الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسة بتاريخ 21 / 2 / 2019، قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 22 / 2 / 2019، وقد أجريت الاختبارات في نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة.

3 - 9 - الوسائل الإحصائية.

استخدمت الحقيبة الإحصائية الـ Spss للحصول على نتائج البحث فضلا عن القوانين الإحصائية الآتية:

1. النسبة المئوية.
2. الوسيط.
3. معامل الالتواء.
4. الوسط الحسابي.
5. الانحراف المعياري.
6. معامل الارتباط بيرسون.
7. اختبار t للعينات المستقلة.
8. النسبة المئوية للتطور = $100 \times \frac{\text{الاختبار القبلي}}{\text{الاختبار البعدي}}$



4 - النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 - عرض نتائج مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وتحليلها.

4 - 1 - 1 - عرض نتائج اختبارات والأداء الفني لمهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (2) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء الفني لمهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	-س	ع	-س	
معنوي	19.30	0.43	7.01	0.20	3.97	اختبار الأداء الفني

*قيمة (T) الجدولية (2.05) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (24)

في اختبار الأداء الفني فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.97) وانحراف معياري مقداره (0.20). في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.01) بانحراف معياري مقداره (0.43)، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (19.30)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند درجة حرية (24) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4 - 1 - 2 - عرض نتائج مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة وتحليلها.



4 - 2 - 1 - عرض نتائج اختبارات الأداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها.

الجدول (3) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبليّة والبعدية الأداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	15.19	0.43	8.31	0.32	3.09	الأداء الفني

* قيمة (T) الجدولية (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (24)

في اختبار الأداء الفني لمهارة حائط الصد فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.09) وبانحراف معياري مقداره (0.32) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي (8.31) و بانحراف معياري مقداره (0.43)، في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (15.19) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند درجة حرية (24) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4 - 4 - مناقشة النتائج

إن استخدام ارتفاعات مختلفة للكرة المعلقة في مهارة الضرب الساحق مع مراعاة لأطوال الطلاب وكذلك لإتقان المهارة على ارتفاع منخفض عن المستوى القانوني للشبكة إذ تم زيادة الارتفاع تدريجياً والذي حافظ على تكتيك المهارة وبالتالي طور من الأداء الفني والدقة للمهارة وبطريقة غير مباشرة وبالتالي ساعد على التقليل من العبء الواقع على المدرس مقارنة بالأساليب التدريسية الأخرى التي تعتمد على المدرس كلياً حيث كان للوسيلة المساعدة التي تم تصميمها من قبل الباحثان الدور الكبير في تطور الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، إذ إن وضوح الهدف من الوحدة التطويرية



وانسجامه مع مستوى الطلاب الحقيقي سيؤدي إلى تسهيل التعلم وبالتالي تحقيق الهدف من الوحدة التعليمية إذ إن " وضوح الأهداف وتحديدّها في صور سلوكية أو مستويات الأداء المعينة فإنها تكون ذات مغزى وفاعلية (قلادة، 1989: 177)

كما يعزو الباحثان التطور الحاصل في مهارة حائط الصد إلى استخدام الوسيلة المساعدة التي تم تصميمها من قبل الباحثان لدى الطلاب حيث كان لمبدأ التدرج من السهل إلى الصعب الأثر الكبير في تطور الأداء الفني للمهارة و المد الكامل للذراعين عند لمس الكرة المعلقة فضلا عن أن الاستخدام المتكرر للتمرينات ساعدت الطلاب على زيادة خبراتهم (الدمرادش، 1987: 119). فضلا عن زيادة عدد مرات تكرار التمرين داخل الوحدة التعليمية الواحدة ساعد على إعطاء الفرصة المناسبة للأداء الأمثل بشكل كبير وهذا ساعد على الأداء المهارتين بكافة أجزاءها ولكي يكون التمرين فعالا لابد من مراعاة أمرين أساسيين هما مقدار التمرين ونوعية التمرين (Singer, 1980: 382) وهذا بشكل عام ساعد في تطور المجموعة التجريبية في الأداء الفني للمهارتين.



5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 - الاستنتاجات

1. إن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية التمرينات التعليمية التي أعدها الباحثان من خلال التطور الواضح في المهارتين قيد البحث.
2. استخدام الوسيلة المساعدة ساعدت زيادة عدد التكرارات للتمرين الواحد، والذي انعكس ايجابيا في تطوير أداء المهارتين قيد البحث.
3. الوسيلة المساعدة كان لها الأثر الكبير في التقليل من الجهد الواقع على المدرس من خلال التطور الحاصل في الأداء الفني للمهارتين قيد البحث.

5 - 2 - التوصيات

- استناداً إلى الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فإنهما يوصيان بما يأتي
1. اعتماد الوسيلة المساعدة في تدريس مهارة الضرب الساحق لإعطائه نتائج جيدة.
 2. اعتماد الوسيلة المساعدة في تدريس مهارة حائط الصد لإعطائه نتائج جيدة والعمل على تصميم وسائل مساعدة لمهارات أخرى وذلك للتقليل من الجهد الواقع على كاهل المدرس وتطور الأداء الفني للمهارات بشكل أسرع.



المصادر

- أبو علام وآخرون، (1989)، **الفروق الفردية وتطبيقاتها**، الكويت، دار القلم.
- احمد بدر، (1987)، **أصول البحث العلمي ومناهجه**، الكويت، وكالة المطبوعات.
- احمد محمد خاطر، علي فهمي، (1987)، **القياس والتقويم في المجال الرياضي**، القاهرة، دار المعارف.
- رحيم يونس، (2008)، **المنهل في العلوم التربوية (القياس والتقويم في العملية التدريسية)**، ط1، عمان، دار دجلة.
- رنية بوارل، (1987)، **الإبداع** (ترجمة) عدنان محمود، طرطوس: سوريا، مطبعة إياس.
- رواء عبد الأمير، (2009)، **تأثير تدريس العاب صغيرة مقترحة بأسلوب العصف الذهني والأمرى على تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي** (رسالة ماجستير، جامعة البصرة).
- زينب علي، غادة جلال، (2008)، **طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية**، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- صبري الدمرداش، (1987)، **أساسيات تدريس العلوم**، القاهرة، دار المعارف.
- علي مصطفى طه، (1999)، **الكرة الطائرة (تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون)** ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- فاخر عاقل، (1975)، **الإبداع وتربيته**، بيروت، دار العلم للملايين.
- فؤاد سليمان قلادة، (1989)، **الأهداف التربوية وتدريب المناهج**، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة.
- قاسم المندلوي وآخرون، (1989)، **الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، الموصل، مطبعة التعليم العالي.
- لمياء الديوان، (2009)، **أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية**، البصرة، مطبعة النخيل.
- محسن علي السعداوي وآخرون، (2007)، **أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية**، ط1، النجف، دار المواهب للطباعة.
- Schmidt A.Richard and Craig A.، (2004)، **Weisberg: motor learning and performance. Human Learning.**
- Singer، N، Robert، (1980) **Motor Learning and Human Performance. Macmillan Publishing GOINC، New york.**

